

Отчет о проведении ВПР в МКОУ «Краснобогатырский ЦО».

В МКОУ «Краснобогатырский ЦО» ВПР были проведены в соответствии с приказом по МКОУ «Краснобогатырский ЦО».

На официальном школьном сайте был создан раздел "ВПР", в котором размещены нормативные документы, образцы и описание проверочных работ, приказ о проведении ВПР, телефоны горячей линии с указанием ссылки;

Своевременно проводилось информирование родителей и учащихся, обеспечение ознакомления с результатами ВПР и ликвидация пробелов в знаниях;

Состоялся педсовет, где проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом.

Привлечение общественных наблюдателей

№ п/п	Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов в которых были общественные наблюдатели и от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
1	МКОУ «Краснобогатырский ЦО»	6	100%	2	сотрудники дошкольного отделения, сотрудники	Не выявлено

Во время проведения ВПР соблюдались санитарно-эпидемиологические требования в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции;

Организация проверки ВПР

Проверка ВПР проводилась муниципальной комиссией

Анализ результатов ВПР (по предметам по классам) текстом + таблица, динамика результатов

Анализ результатов ВПР показал, что по сравнению с результатами осенних работ положительная динамика присутствует по математике в 5 кл., русскому языку в 7 кл., 8 кл., географии, физике, больше процент детей, подтвердивших итоговую оценку по предмету. Это объясняется тем, что в прошлом учебном году четвертая четверть проходила в дистанционном режиме, многие темы были плохо освещены и, следовательно, усвоены учащимся. На настоящий момент результаты выглядят так:

класс	предмет	успеваемость	качество знаний	подтверждение оценок, %	
				понижили	подтвердили
4	русский язык	75	75	50	50
4	математика	100	67	0	100
4	окружающий мир	100	67	0	100

5	русский язык	100	50	0	100
5	математика	100	50	0	100
5	история	100	100	0	100
5	биология	100	100	50	50

6	русский язык				
6	математика	100	86	28,5	71,5
6	география	100	49,8	16,6	83,4
6	обществознание	100	14,3	57,1	42,9

7	русский язык				
7	математика	100	40	20	60
7	биология	100	100	20	80
7	география	100	60	20	80
7	обществознание	100	20	40	60
7	английский язык	100 %	36 %	80	20
7	физика	100	60	0	80

8	русский язык	100	50	0	75
8	математика	100	0	25	50
8	обществознание	100	33,3	0	100

11	география	100	100	0	1
----	------------------	-----	-----	---	---

- За контрольные работы были выставлены оценки в электронный журнал. Оценки не влияют на итоговую оценку по предмету.

Какие проблемы возникли

При выполнении работ у учащихся возникли следующие проблемы:

По *русскому языку* чаще всего ученики не справлялись с заданиями:

- задания по тексту: определение основной мысли, нахождение стилистически окрашенного слова; составление плана, нахождение предложения, в котором выражена главная мысль;

составление плана, нахождение предложения, в котором выражена главная мысль;

- задания по развитию речи: объяснение смысла пословицы.

- задание по лексике: объяснение значения фразеологизма, определение стилистической окраски слова, определение многозначного слова; определение лексического значения слова.

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами

правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

По английскому языку: Монологическая речь с опорой на фото и план, лексико-грамматические упражнения.

Рекомендации

Учителям гуманитарного цикла еще раз обсудить на ЦМО результаты ВПР, обдумать шаги, которые могут привести к устранению выявленных в преподавании русского и английского языков проблем. Заместителю директора уделить внимание в ходе проведения контрольной деятельности на работу учителей по устранению пробелов, выявленных ВПР.

По математике: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем овладения умением выполнять арифметические действия с числами, использованием начальных математических знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию; умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; овладением основами логического и алгоритмического мышления, умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, (в объеме представленного в учебнике материала).

Рекомендации.

Учителям математики просмотреть изменения в рабочие программы, которые были внесены в начале года, сделать анализ, если нужно – внести новые изменения.

По истории:

Проблемы в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Рекомендации.

Учителю истории просмотреть изменения в рабочие программы, которые были внесены в начале года, сделать анализ, если нужно – внести новые изменения.

По обществознанию:

Проблемы в применении теоретических знаний и опыта для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

В использовании приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; в умении обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Проблемы с систематизацией, анализом полученных данных; умением применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

По географии:

Проблемы в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Обладать смысловым чтением. Обладать представлениями об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Обладать первичными компетенциями использования территориального подхода как основами географического мышления, владеть понятийным аппаратом географии. Ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

По физике:

Проблемы в умении распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент

трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

По биологии:

Проблемы в отсутствии (или слабом) представлении о свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

1. Провести педсовет, на котором еще раз объяснить учителям о том, что обучение по ФГОС – развивающее обучение, а не репродуктивно-наглядное, от которого многие учителя никак не отойдут.
2. Провести ЦМО учителей начальной школы, гуманитарного, естественно-математического цикла, на которых еще раз обсудить дополнения к рабочим программам, принятым в конце прошлого учебного года. Проанализировать, достаточно ли этих изменений, какие еще шаги можно предпринять для улучшения качества знаний.
3. Заместителю директора выяснить, какая помощь нужна учителям в том, чтобы понять, каких знаний требует от нас время.