

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснобогатырский центр образования»  
(МКОУ «Краснобогатырский ЦО»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ

«Краснобогатырский ЦО»

(протокол от 25.03.2022

№ 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Краснобогатырский ЦО»

Е.В. Горячев

25.03. 2022

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснобогатырский  
центр образования» за 2021 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснобогатырский центр образования» (МКОУ «Краснобогатырский ЦО»)
Руководитель	Горячев Евгений Васильевич
Адрес организации	301685, Тульская обл., Новомосковский район, пос. Красный богатырь, ул. Школьная, д.3,5
Телефон, факс	8 (487-62) 93-715, 8 (487-62) 93-715
Адрес электронной почты	kras.nmsk@tularegion.org
Учредитель	Комитет образования муниципального образования г. Новомосковск
Дата создания	1962 год
Лицензия	серия 71Л02, №0133/02846, 10.11.2015 г., выдана Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования Тульской области, № 0134/01382, срок действия до 30.12.2023

МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (далее – Центр) расположен в поселке Красный богатырь Новомосковского района Тульской области. Из 55 учащихся 50 проживают в Красном богатыре. 5 человек – в близлежащих селах и деревнях. Для них организован подвоз. В дошкольном отделении на конец 2021 г. было 24 воспитанника. 20 человек проживает в Красном богатыре, 4 – в близлежащем селе.

Основным видом деятельности Центра является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. На базе МКОУ «Краснобогатырский ЦО» в сентябре 2021 г. открыт центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2-4	1	45	5	34
5-11	1	45	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	25
Основная образовательная программа основного общего образования	27
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 55 обучающихся.

Центр реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МКОУ «Краснобогатырский ЦО» в течение 2021 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Тульской области. Так, Центр:

- закупил бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработал графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовил каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместил на сайте МКОУ «Краснобогатырский ЦО» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Центра в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="http://kras-nsk.ucoz.ru/">http://kras-nsk.ucoz.ru/</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="http://kras-nsk.ucoz.ru/">http://kras-nsk.ucoz.ru/</a>	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://kras-nsk.ucoz.ru/">http://kras-nsk.ucoz.ru/</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://kras-nsk.ucoz.ru/">http://kras-nsk.ucoz.ru/</a>	

<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	<p><a href="http://kras-nsk.ucoz.ru/">http://kras-nsk.ucoz.ru/</a></p>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	<p><a href="http://kras-nsk.ucoz.ru/">http://kras-nsk.ucoz.ru/</a></p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p><a href="http://kras-nsk.ucoz.ru/">http://kras-nsk.ucoz.ru/</a></p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p><a href="http://kras-nsk.ucoz.ru/">http://kras-nsk.ucoz.ru/</a></p>	
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	<p><a href="http://kras-nsk.ucoz.ru/">http://kras-nsk.ucoz.ru/</a></p>	

Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	<a href="http://kras-nsk.ucoz.ru/">http://kras-nsk.ucoz.ru/</a>	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="http://kras-nsk.ucoz.ru/">http://kras-nsk.ucoz.ru/</a>	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="http://kras-nsk.ucoz.ru/">http://kras-nsk.ucoz.ru/</a>	
Приказ об организации работы МКОУ «Краснобогатырский ЦО» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="http://kras-nsk.ucoz.ru/">http://kras-nsk.ucoz.ru/</a>	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	<a href="http://kras-nsk.ucoz.ru/">http://kras-nsk.ucoz.ru/</a>	

### Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МКОУ «Краснобогатырский ЦО» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Дистанционное обучение**

На основании распоряжения Министерства образования Тульской области в периоды с 27 сентября по 10 октября, 22 ноября по 12 декабря 2021 года МКОУ «Краснобогатырский ЦО» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению дистанционного обучения.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был, как и в предыдущие годы, сформирован один профиль: универсальный.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Предметы, изучающиеся на углубленном уровне</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>
Универсальный	Литература, история	3	4

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020/2021 и в 2021/2022 уч.г. в МКОУ «Краснобогатырский ЦО» не было

### **Воспитательная работа**

**Тема воспитательной работы в учебном году:** формирование гражданской личности гуманистической ориентации, ведущей здоровый образ жизни.

**Цель:** создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Основные задачи:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, этического сознания, стремления к духовному развитию.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла; кружок прикладного искусства; спортивные секции.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Апрель-май 2021 года.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Октябрь-ноябрь 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по кулинарии «Вкусно и просто», курс «Дети онлайн» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся

## Воспитательная работа

**Тема воспитательной работы в учебном году:** формирование гражданской личности гуманистической ориентации, ведущей здоровый образ жизни.

**Цель:** создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### Основные задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, этического сознания, стремления к духовному развитию.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла; кружок прикладного искусства; спортивные секции.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

*Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:*

- *гражданское воспитание;*

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год в МКОУ «Краснобогатырский ЦО» разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», <...>.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### Дополнительное образование

**Весна 2021 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
  - сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
  - проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.
- Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

**Осень 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	54
	– начальная школа	25
	– основная школа	26
	– средняя школа	3
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество учащихся также стабильно.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	6	6	100	3	50	1	16,6	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	1	14,2	2	28,5	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	1	25	2	50	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	17	17	100	5	29,4	5	29,4	0	0	0	0	0	0

*Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», «4» и «5», вырос на 7,3 процента (в 2020-м был 51,5), но остается ниже, чем в 2019 г - 62,7%.*

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а	



						«5»							
10	2	2	100	1	50	0		0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0		0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	2	75	0		0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году такая же, как в прошлом году у(в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 75,5%). Сравнительные результаты за последние пять лет по качеству образования представлены в таблице

Ступень	% успеваемости	% качества
I ступень	100	58,8 (62,7)(72,6(48),(52,6)
II ступень	100	(39,6),60,94(53,56(59,56) (60,32)(55,92 (46,72)(52)
III ступень	100	75 (75)(83,3 (83,3) (75%),(58,9 (67,5) (33,3)

Зеленым цветом выделена отрицательная динамика, красным – положительная, синим – стабильные результаты.

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11-е классы

Общее количество выпускников	7	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	7	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	1

#### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Краснобогатырский ЦО» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество стабильно 4,0 -4,3 б.

предмет	всего сдавали	Оценки				% неудов.	Средний балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	7	1	4	2	0	0	4
математика	7	0	6	1	0	0	4

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и среднее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

№ п/п	Наименование предмета	Количество писавших КР	Средний балл	Получили оценку				% не выполнивших КР
				«2»	«3»	«4»	«5»	
1.	География	6	3,3	0	4	2	0	0
2.	Биология	1	4	0	0	1	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники МКОУ «Краснобогатырский ЦО» успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	6	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	16,6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	42,8	4	66,6	2	28,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	6	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной	0	0	0	0	0	0

(итоговой) аттестации						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

#### ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МКОУ «Краснобогатыйрский ЦО». В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки получил «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (1 человек) успешно сдали ГИА. Из них 1 обучающийся сдавал ГИА в форме ЕГЭ. **Таблица 14.**

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

#### Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2020-2021	2019-2020	2018-2019	
Количество обучающихся	1	5	4	
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0	0	
Средний балл	64	61	65,5	

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Выпускница 11 класса МКОУ «Краснобогатыйрский ЦО» сдавала ЕГЭ по русскому языку и биологии.

#### Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профиль) и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	50,5	65,5
2019/2020	35	61
2020/2021	Не сдавала	64

#### Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	100	64	100
Биология	1	0	42	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
1	0	0	0	0

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме географии (3,3).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов по русскому языку – 4, по биологии -3

#### Результаты регионального мониторинга

В 2020-2021 проводились региональные контрольные работы в 10 кл.

Дата проведения ДР	Наименование предмета	Количество сдающих	Средний бал	Успеваемость	Качество
23.09.2020	история	1	4	100	100
23.09.2020	обществознание	1	3	100	0
25.09.2020	география	2	4	100	100
25.02.22	физика	2	4	100	100

*Все учащиеся справились с выполнением работ, получив средний бал: география -4, история – 4, обществознание – 3, физика - 4 в основном подтвердив годовые оценки. Успешность выполнения работы в процентах: 100% по всем предметам*

## Результаты ВПР

В сентябре-октябре 2020 года в МКОУ «Краснобогатырский ЦО» в соответствии с:

- приказом министерства образования Тульской области от 21.02.2020 г. №284 "О проведении всероссийских проверочных работ в Тульской области в 2020 году";

- приказом министерства образования Тульской области от 18.05.2020 г. №598 "О внесении изменений в приказ министерства образования Тульской области от 21.02.2020 г. №284 "О проведении всероссийских проверочных работ в тульской области в 2020 году";

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 г. №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 г.»;

- приказом МКОУ "Краснобогатырский ЦО» от 04.09.2020 г. №121/2-Д "Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в МКОУ «Краснобогатырский ЦО»

были проведены всероссийские проверочные работы

При проведении ВПР соблюдались принципы открытости и доступности информации о ВПР:

- на официальном сайте МКОУ «Краснобогатырский ЦО» был создан раздел «ВПР-2020» , ссылка - [http://kras-nsk.ucoz.ru/index/vpr\\_2020/0-59](http://kras-nsk.ucoz.ru/index/vpr_2020/0-59), на котором своевременно размещались все нормативные документы по организации и проведению ВПР осенью 2020 г.;

- информация о графике ВПР, порядке проведения, организаторах, датах и времени проведения была размещена на сайте МКОУ «Краснобогатырский ЦО», а также доведена до сведения педагогов на тематическом совещании; до сведения родителей (законных представителей) – на родительских собраниях, в родительских чатах; до сведения обучающихся – на классных часах, в чатах обучающихся; до сведения общественных наблюдателей – во время индивидуальных встреч;

- проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом с целью объективного оценивания результатов обучающихся и соблюдения порядка проведения ВПР.

В ходе проведения ВПР в соответствии с:

- письмом Рособрнадзора от 10.02.2020 г. №13-35 "Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ";

- приказом министерства образования Тульской области от 21.02.2020 г. №284 "О проведении всероссийских проверочных работ в Тульской области в 2020 году";

- приказом министерства образования Тульской области от 18.05.2020 г. №598 "О внесении изменений в приказ министерства образования Тульской области от 21.02.2020 г. №284 "О проведении всероссийских проверочных работ в тульской области в 2020 году"

осуществлялся контроль соблюдения всех требований к организации проведения ВПР.

1. Приказом МКОУ «Краснобогатырский ЦО» от 10.09.2020 г. №159-Д о "Об участии в проведении всероссийских проверочных работ" назначены: школьный координатор ВПР, организаторы в аудиториях, утверждены составы экспертов для проверки ВПР, которые обеспечивали информационную безопасность ВПР на всех этапах.

2. Проведены инструктажи с экспертами по проверке ВПР с целью объективного оценивания работ по стандартизированным федеральным критериям, без занижения и завышения результатов.

3. Организовано общественное наблюдение из числа родительской общественности за соблюдением всех требований к организации проведения ВПР:

#### Обеспечение общественного наблюдения в образовательных организациях

№ п/п	Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
1	МКОУ «Краснобогатырский ЦО»	5	100	2	Родительская общественность	нет

Целями проведения ВПР согласно письма Рособрнадзора от 10.02.2020 г. №13-35 "Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ" являются:

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.

Поэтому после написания всероссийских проверочных работ был проведен анализ выявленных затруднений и их возможных причин:

#### Выявленные затруднения и их возможные причины

Учебный предмет,	№№ заданий,	Возможные причины затруднений

класс	которые вызвали затруднения	
Русский язык, 5 класс	2, 4, 9, 10, 11, 13.1, 14, 15.1, 15.2, 1К1, 1К2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Недостаточно сформировано умение видеть состав слова и проводить его морфемный разбор;</li> <li>2) Недостаточно сформировано умение давать верное толкование многозначного слова (слабый словарный запас);</li> <li>3) Недостаточно сформировано владение речевыми нормами поведения;</li> <li>4) Недостаточно сформировано умение определять стилистическую и функциональную принадлежность текста, проводить его анализ;</li> <li>5) Недостаточно крепкое знание морфологических признаков имени прилагательного и имени существительного;</li> <li>6) Недостаточное знание фразеологизмов и пословиц, неверное их толкование;</li> <li>7) Невнимательность при чтении заданий.</li> </ol>
Математика, 5 класс	4,7,8,10,12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Неумение выполнять действия с единицами времени.</li> <li>2) Обучающиеся неверно расставляют порядок действий, плохо знают алгоритм деления.</li> <li>3) Невнимательное чтение условия и вопроса задачи, неумение проводить логические рассуждения</li> <li>4) Обучающиеся не владеют законами логического мышления, плохо понимают смысл текста.</li> <li>5) Невнимательное чтение условия и вопроса задачи, неумение проводить логические рассуждения.</li> </ol>
Окружающий мир, 5 класс	6.1, 3.3, 5, 6.2, 7.2, 8К2, 3.1, 6.3, 10.2К1, 7.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте.</li> <li>2) Не достаточно сформированы навыки по созданию и преобразованию моделей и схем для решения задач при моделировании экспериментов.</li> <li>3) Обучающиеся не могут оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</li> <li>4) Обучающиеся не указали достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.</li> </ol>
Русский язык, 6 класс	7,8,10,11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Не умеют находить сложные предложения, т.к. плохо усвоили данную тему.</li> <li>2) Испытывают трудности в формулировании основной мысли текста.</li> <li>3) Затрудняются в определении типов речи.</li> <li>4) Слабое знание лексики.</li> </ol>
Математика, 6 класс	3,8,9,12.1,13,14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тема «Десятичные дроби» не изучалась. По программе она изучается лишь во втором полугодии 6 класса.</li> <li>2)Тема проценты по программе только началась и навыки решения задач еще не сформированы.</li> <li>3) Обучающиеся неверно расставляют порядок действий, плохо знают алгоритм деления.</li> <li>4) Невнимательное чтение условия и вопроса задачи, неумение проводить логические рассуждения.</li> <li>5) Несформированность пространственных представлений об объемных телах.</li> <li>6) Данные задания требуют нешаблонного подхода, что наиболее сложно для учащихся.</li> </ol>
История, 6 класс	5, 6, 8	- Низкий уровень знаний истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
Биология, 6 класс	1.3, 2.2, 3.2, 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</li> <li>- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической</li> </ul>

		<p>контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</li> <li>- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.</li> </ul>
Русский язык, 7 класс	1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3.2, 4, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 11,12.2, 13.1, 13.2, 14.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Невнимательность при списывании текста, чтении заданий;</li> <li>2) Недостаточно крепкое знание орфограмм и пунктограмм, неумение применять изученные правила на практике;</li> <li>3) Недостаточно сформировано умение проводить разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;</li> <li>4) Недостаточно сформировано умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</li> <li>5) Недостаточно сформировано знание орфоэпических норм, умение определять место ударного слога;</li> <li>6) Недостаточно сформировано умение самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>7) Незнание грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи, неумение видеть их нарушение и исправлять;</li> <li>8) Недостаточно сформировано умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;</li> <li>9) Недостаточно сформировано умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);</li> <li>10) Недостаточно сформировано умение перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов;</li> <li>11) Недостаточное знание фразеологизмов и пословиц, неверное их толкование.</li> </ol>
Математика, 7 класс	3, 7,8,10,11,13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Задач такого типа решали еще достаточно мало и навыки их решения еще не сформированы.</li> <li>2) Затруднения вызваны неумением оперировать понятием модуля числа.</li> <li>3) Несформированность умения сравнивать отрицательные десятичные дроби.</li> <li>4) Невнимательное чтение условия и вопроса задачи, неумение проводить логические рассуждения.</li> <li>5) Неумение решать задачи на проценты.</li> <li>6) Невнимательное чтение условия и вопроса задачи, неумение проводить логические рассуждения, задание для "сильного" ученика.</li> </ol>
История, 7 класс	4, 5, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.</li> <li>-Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.</li> <li>-Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.</li> </ul>
Биология, 7	1.3, 3.3, 3.4, 8.2, 8.3	-Возникли затруднения при анализе схемы, затруднения в систематике растительного мира,

класс		- Затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов; - Возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;
География, 7 класс	3.2, 5.1, 8.1, 6.2К2, 6.1, 2.1К1, 2.2, 10.2К2, 8.2, 4.2, 7, 10.1, 10.2К1, 9К2	1) Не сформировано умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты 2) Не сформировано умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям 3) Несформированность умения определять время в столицах стран с помощью изображений 4) Обучающиеся не смогли использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке
Обществознание, 7 класс	2, 5.2, 6.2	- Возникли затруднения в знании терминологии - Не умение объяснить социальную ситуацию
Русский язык, 8 класс	1К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7.1, 7.2, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 11.1, 11.2, 13.1, 13.2, 14	1) Невнимательность при списывании текста, чтении заданий; 2) Недостаточно крепкое знание орфограмм и пунктограмм, неумение применять изученные правила на практике; 3) Недостаточно сформировано умение проводить разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический; 4) Недостаточно сформировано умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать; 5) Недостаточно сформировано умение опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом; находить их границы в предложении; 6) Неумение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; 7) Недостаточно сформировано умение соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; 8) Недостаточно сформировано знание орфоэпических норм, умение определять место ударного слога; 9) Незнание грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи, неумение видеть их нарушение и исправлять; 10) Недостаточно сформировано умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); 11) Недостаточно сформировано умение перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов; 12) Недостаточно хорошо усвоено правописание гласной в чередующихся корнях; 13) Недостаточное знание фразеологизмов и пословиц, неверное их толкование.
Математика, 8 класс	4,8,11,14,15,16	1) Допускают ошибки при преобразовании единиц измерения скорости, т.к. допускают много вычислительных ошибок и неверно применяют изученные формулы. 2) Не умеют находить угловой коэффициент функции, т.к. эта тема еще не изучалась в 7 классе. 3) Неверно преобразовывают алгебраическое выражение, т.к. плохо усвоены формулы сокращенного умножения и допущены ошибки при приведении подобных слагаемых.

		<p>4) Не сформировано понятие биссектрисы внешнего угла.</p> <p>5) Плохо развиты навыки функционально- графического представления для описания реальных зависимостей</p>
История, 8 класс	4, 8, 10, 11	<p>- Не умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств;</p> <p>- Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени;</p> <p>- Не умение рассказывать о значительных событиях и личностях;</p> <p>- Не умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории;</p>
Биология, 8 класс	6, 10, 12	<p>- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.</p> <p>- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.</p> <p>- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.</p> <p>- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.</p>
География, 8 класс	3.3, 5.2, 6.1, 7.1, 4.2, 6.2, 6.3, 2.1, 2.2, 3.2, 1.2	<p>1) Не сформированы умения работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>2) Не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.</p>
Обществознание, 8 класс	5.2, 6, 8, 9	<p>- Возникли трудности в заданиях, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.</p> <p>- Затруднения при выполнении задания 9, поскольку, задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.</p>
Физика, 8 класс	3,4,8,10,11	<p>1) Допускают ошибки при решении задач, т.к. плохо усвоены физические законы и формулы.</p> <p>2) Делают ошибки в текстовых задачах из-за невнимательно прочтения условия и вопроса задачи.</p> <p>3) При решении задач получают неверный ответ, потому что неправильно переводят единицы измерения в систему «СИ».</p> <p>4) Плохо понимают смысл текста из-за того, что не развиты навыки логического мышления</p>
Иностранный язык, 8 класс	2,3,5	<p>1) ученики испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, так как не знают грамматических правил.</p> <p>2) Ученики не умеют создавать самостоятельные монологические высказывания, так как имеют слабый словарный запас.</p> <p>3) Ученики затрудняются выразительно читать текст, так как мало читают вслух, не знают правил чтения на английском языке, имеют слабые произносительные навыки..</p>
Русский язык, 9 класс	7,8,12,16	<p>1) Испытывают трудности в формировании основной мысли текста</p> <p>2) Не могут определять микротему заданного образца текста в письменной форме</p> <p>3) Слабые знания учащихся в нахождении грамматической основы в предложении</p> <p>4) Неумение находить предложения с обособленными обстоятельствами</p>
Математика, 9 класс	9,11,15,17,18,19	<p>1) Допущены ошибки вычислительного характера, определение порядка действий, незнание формул сокращенного умножения..</p> <p>2) Неумение рассуждать. Трудности при нахождении процента от числа, число по проценту от него.</p> <p>3) Данные задания требуют нешаблонного подхода, что наиболее сложно для учащихся.</p> <p>4) Недостаточно развито умение решать логические задачи, применять геометрические факты для решения задач.</p> <p>5) Неумение рассуждать, решать задачи разных типов (на производительность, движение). Ошибки вычислительного характера.</p>

6) Неумение рассуждать, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### АНАЛИЗ ВПР-2020-2021

#### Обязательные предметы

класс	предмет	Успеваемость %	качество знаний %	подтверждение оценок, %		
				понизили	подтвердили	повы-сили
5	русский язык	100	50	0	2	0
5	математика	100	0	66,67	33,33	0
5	окружающий мир	100	100	0	100	0

6	русский язык	100 %	100 %	0	50%	50%
6	математика	100%	83,3 %	16,67	66,67	16,67
6	история	100	42,86	14,29	71,43	14,29
6	биология	100	100	0	100	0

7	русский язык	100 %	100 %	0	100	60
7	математика	100	20	4	1	0
7	история	100	40	20	80	0
7	биология	100	100	20	80	0
7	география	100	40	40	60	0
7	обществознание	100	20	80	20	0

8	русский язык	100		0	100	0
8	математика	80	0	2	2	0
8	история	100	40	20	40	40
8	биология	100	100	25	75	0
8	география	100	0	50	50	0
8	обществознание	100	0	33,33	66,67	0
8	английский язык	100	0	50	50	0

8	физика	100	20	20	80	0
8	Немецкий язык	-	-	-	-	-

9	математика	67	16	4	2	0
9	история	-	-	-	-	-
9	биология	-	-	-	-	-
9	география	-	-	-	-	-
9	обществознание	-	-	-	-	-
9	химия	-	-	-	-	-
9	физика	-	-	-	-	-

#### Динамика результатов по обязательным предметам

№ п/п	Предмет	Качество знаний		
		2017-2018 (4 класс)	2018-2019 (5 класс)	2020-2021 (писали в 7 классе за 6)
1	русский язык	80	75	100
2	математика	60	40	20

По итогам проведенных мероприятий предприняты следующие действия:

1. Выявлены проблемные зоны, разработаны и утверждены приказом директора от 01.12.2020 г. №207-Д приложения к рабочим программам учебных предметов .
2. Разработано и утверждено приказом директора от 01.12.2020 г. № 158 -Д дополнение к основной образовательной программе основного общего образования (для обеспечения открытости и доступности информации дополнение к основной образовательной программе размещено на официальном сайте МКОУ «Краснобогатырский ЦО» в разделе «Образование»).
3. В настоящее время проводится коррекционная работа в соответствии с вышеуказанными документами.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили или понизили отметки, которые они получили за прошлый 2019 – 2020 уч.г.

По мнению педагогов - это произошло, в том числе, из – за:

- несформированных умений и навыков;
- неумения самостоятельно работать с текстами заданий;
- неготовность учащихся и педагогов к дистанционному обучению.

Рекомендации:

1. Использовать результаты ВПР для дальнейшей коррекционной работы с обучающимися, направленной на устранение выявленных затруднений и повышение качества образования.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости учащихся). Формировать и развивать универсальные учебные действия у обучающихся: умение работать с разными источниками информации, работать с текстом.
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Продолжить работу по соблюдению всех требований к организации проведения ВПР в образовательной организации, в том числе, соблюдение информационной безопасности на всех этапах проведения ВПР.

### Участие в олимпиадах, конкурсах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся МКОУ «Краснобогатырский ЦО» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали все учащиеся с 4 по 11 класс. В школьном этапе было 15 призеров и 9 победителей. Все победители и призеры школьного этапа награждены грамотами и дипломами на общешкольной линейке, там же чествовались участники муниципального и регионального этапов. Так, в этом году у нас 7 человек приняли участие в муниципальном этапе. Это 30% от количества учащихся 7-11 классов школе. Двое стали победителями, 2 –призерами. Это 57 % от количества участвовавших. В прошлом году у нас 3 призера, в позапрошлом.

№	Наименование	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
---	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	показателей (индикаторов)					
1	Доля учащихся, охваченных олимпиадным движением	97,7	100	100	100	100
2	Кол-во призеров муниципального этапа			3	2	
3	Количество победителей муниципального этапа			-	2	

Трое учащихся участвовали в региональном этапе по русскому языку, географии и технологии. Призеров и победителей нет.

*В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.*

Выводы:

1. В МКОУ «Краснобогатырский ЦО» хорошо организована работа по организации участия учащихся во ВсОШ. Все учащиеся 4-11 кл. вовлечены в мероприятие на школьном этапе. Нужно найти ресурсы для материального поощрения учителей и учащихся, ставших победителями и призерами муниципального и регионального этапов.
2. Активизировать работу по вовлечению учащихся в участие в конкурсах и олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад разного уровня, утвержденный Министерством образования РФ.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	7	1	1/14,8%	5	4	2	1		1
2020	6	2	2/30%	2	5	3	2		
2021	7	2	0/0%	5	1	0	1		

*В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.*

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества

дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 19 педагогических работников, из них 2 – внешние совместители, 17 имеют внутреннее совместительство. Из них один человек имеет среднее специальное образование, 18 – высшее педагогическое.

1. В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 50 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, и средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 50 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: только 15,8 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

*Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.*

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 21 процент педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15,8 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 15,8 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Краснобогатырский ЦО» включены

мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*Общая характеристика:*

- *объем библиотечного фонда – 5721 единица;*
- *книгообеспеченность – 100 процентов;*
- *обращаемость – 3578 единиц в год;*
- *объем учебного фонда – 3131 единица.*

*Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.*

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебники	2787	1385
3	Художественная	1763	682
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0

*Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).*

*Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.*

*Библиотекой заведует педагог-библиотекарь. Имеется план работы библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.*

*В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 332 учебника. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.*

*Стоит отметить отсутствие электронных учебников по предметам учебного плана.*

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

*Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:*

- *лаборатория биологии и химии*
  - *лаборатория технологии и физики, открытые на базе образовательного центра «Точка роста», начавшего работу в МКОУ «Краснобогатыйрский ЦО» в сентябре 2021*
    - – компьютерный класс;
    - – столярная мастерская;
    - – кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).
- Количество компьютеров – 44*
- *Из них используются в учебном процессе – 31*
  - *Мультимедийные проекторы -15*
  - *Интерактивные дщоски – 9*
  - *Многофункциональные устройства -8*
  - *Есть доступ к Интернету.*

*В школе имеется спортивный зал.. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.*

*Имеется асфальтированная площадка для игр. На территории Школы оборудована баскетбольная площадка, футбольная площадка, яма для прыжков в длину. Имеется детская игровая площадка. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:*

- *материально-техническое оснащение МКОУ «Краснобогатыйрский ЦО» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;*
- *качественно изменилась оснащенность классов: оборудованы 2 лаборатории («Точка роста») с современным оборудованием естественно научной и технологической направленностей.*

## **Х. ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

### **1. Условия осуществления образовательного процесса**

Фактическое количество работников дошкольного отделения – 16 человек. Обслуживающим персоналом ДО обеспечена полностью. Обслуживающий персонал составляет 75% от общего числа работников. В ДО сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Управленческая деятельность учреждения ориентирована на повышение качества предоставляемых услуг.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности является диагностическая функция. Информация, полученная в ходе анализа диагностики, является основой для принятия управленческих решений.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом, действующим на основании Положения о педагогическом совете. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения. В 2020-2021 учебном году были проведены в ДО следующие педагогические советы:

- «Новые горизонты в работе педагогического коллектива ДО на 2020 - 2021уч.г.»;
- «Условия для совершенствования познавательно - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала педагогических кадров»;
- «Повышение уровня ИК - компетенций педагогов для проведения воспитательно –образовательного процесса на качественно новом уровне»;
- «Развитие речевой активности у дошкольников средствами устной речи в различных формах и видах детской деятельности»;
- «Итоги работы ДО за 2020-2021 уч. год»

Особое место в Учреждении отводится методической работе, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическую работу организует заместитель директора. Заместитель директора по дошкольному отделению решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Педагогический процесс в МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение) обеспечивают воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Основными задачами образовательного процесса в МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение) являются:

1. Создание в ДО безопасной образовательной среды.
2. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
3. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
4. Обеспечение освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений.
5. Обеспечение развития у детей высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

6. Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

**Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

На сегодняшний день в учреждении трудятся 4 педагогических работника. Большое внимание уделяется вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

с высшим педагогическим образованием – 3 человека (75 %)

**Распределение педагогов по стажу работы**

В состав коллектива входят педагоги, проработавшие свыше 10 лет в данном учреждении, их 2 человека. Этот состав сохраняет традиции детского сада.

Образование		Стаж педагогической работы				Категория	
Высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-15	Свыше 15	Высшая	Первая
3	1	2	0	0	2	1	1
75%	25%	25%	25%	-	50%	25%	25%

За последние 5 лет 4 (100%) педагога повысили свой педагогический уровень, пройдя курсы повышения квалификации.

4 (100 %) педагогических работников повысили квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов

Педагоги ДО имели возможность повышать свою квалификацию, посещая специальные модульные семинары по разным темам, проводившимся в городе и в ДО на методических мероприятиях: вебинарах, семинарах, практикумах, педагогических мастерских, мастер-классах; педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют различные награды, в том числе:

Почетная грамота Министерства образования Тульской области – 2.

Работа с кадрами в 2020 - 2021 учебном году была направлена на оказание методической помощи педагогам на этапе внедрение ФГОС в образовательный процесс ДО.

**Вывод:** МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение) укомплектовано кадрами полностью. Педагоги ДО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **4. Материально-техническая база**

В МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение) создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание ДО светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. 2 групповых помещения имеют спальные комнаты.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и правилам противопожарного режима, утв. Постановлением Правительства РФ от 16 сентября 2020 года № 1479 (с изменениями на 21 мая 2021 года). Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинский кабинет, который передан в ГУЗ «НГКБ» по договору безвозмездного пользования муниципальным имуществом, закрепленным за учреждением на праве оперативного управления.

Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. Имеется свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огороды. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда ДО организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В настоящее время развивающая предметно-пространственная развивающая среда в ДО приводится в соответствие с ФГОС ДО. Учреждение оснащено необходимым оборудованием, которое приобреталось по программе «Модернизация образования» в 2021-2022 г. за счет субвенций. Все помещения и имущество используются по целевому назначению.

Вывод: В МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение) предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

#### ***Воспитательно-образовательный процесс***

Образовательный процесс в ДО осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, реализуется Образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Краснобогатырский ЦО», задачи которой осуществляются через непрерывную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, в соответствии с СанПиН, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

В рамках реализации Основной программы дошкольного образования кроме комплексной программы педагогический коллектив реализует программу «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Была разработана и введена в работу рабочая программа воспитания, как составляющая часть Основной образовательной программы ДО.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой ДО с учетом профессионального уровня педагогического коллектива, приоритетных направлений МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение), единой методической темы.

В 2021-2022 учебном году педагоги ДО активно участвовали в методической работе не только учреждения, но и муниципального и областного уровней.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение) строится с учетом ФГОС, Образовательной программы МКОУ «Краснобогатырский ЦО», СанПиН, спецификой учреждения, современными подходами к вопросам развития детей дошкольного возраста.

### **5. Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение) строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Для обеспечения доступности, открытости информации о ситуации в ДО, привлечению родительской общественности в жизнь образовательного учреждения педагогическим коллективом используются следующие формы работы:

- информационные стенды в группах, холле ДО;
- ведение сайта МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (раздел «Для родителей»);

Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенностью работой ДО показало, что

- удовлетворенность родителей работой ДО - 98%
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДО в целом и т.д. - 99%.
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДО – 98 %.

Вывод: в МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение) создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## **6. Результаты мониторинга образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа показывают, что к концу учебного года у всех воспитанников дошкольного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества, а у детей 5-7 лет сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности, предусматривающие обеспечение готовности ребенка к школе.

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику в развитии детей.  
Средние по учреждению результаты развития воспитанников на конец учебного года:

Высокий – 70%

Средний – 30%

Низкий - 0 %

*Вывод:* Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности образовательного процесса в МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение), в воспитательно - образовательном процессе отводится большое внимание формированию у детей предпосылок учебной деятельности (предпосылок самоорганизации деятельности).

## **7. Сохранение и укрепление здоровья.**

В МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение) разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих дошкольное учреждение специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. На физкультурных занятиях реализуется индивидуальный подход к детям, отслеживается самочувствием каждого ребенка, используются игровые образы с целью пробуждения у детей интерес к занятиям. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Уровень физического развития детей:

Высокий – 61%

Средний – 39%

Низкий – 0%

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей:

- соблюдение режима дня в соответствии с основной общеобразовательной программой МКОУ «Краснобогатырский ЦО».
- осуществление питания в соответствии с нормативными документами;
- проведение закаливающих процедур (воздушные, солнечные ванны, хождение по ребристой доске с целью профилактики плоскостопия, нарушений осанки, использование нестандартного оборудования);
  - пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
  - организация и проведение двигательной активности в течение дня.

#### **Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ:**

год	2019	2020	2021
Списочный состав	37	29	25
Средняя посещаемость	29	21	19
Число пропущенных дней по болезни	363,41	254,1	231,8

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни 12,3  
12,1 12,2

Заболеваемость детей по сравнению с показателями по городу низкая (по городу пропущено 1 ребенком – 18,3 дня, по ДООУ за 2020 год – 12,2 дней).

Случаи детского травматизма в ДОО отсутствуют.

Вывод: В работе МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение) большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## **8. Организация питания, обеспечение безопасности.**

### ***Организация питания***

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

В МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение) организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Ежедневно в рацион ребенка включаются соки, фрукты, молочные и мясные блюда. По прежнему есть недостаток в рыбных блюдах, твороге, свежих овощах.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заместителем директора по дошкольному отделению МКОУ «Краснобогатырский ЦО», бракеражной комиссией, комиссией общественных наблюдателей.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Средняя стоимость питания одного ребенка в день в 2021 учебном году составила:

Детей до 3 лет - 80руб, детей от 3 лет - 100 рублей

Вывод: Администрация МКОУ «Краснобогатырский ЦО» стремится обеспечить воспитанников полноценным сбалансированным питанием. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников осуществляется комплексно по программе «Безопасность» (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуации при угрозе возникновения ЧС и т.п.). Охрана сторожевая.

Заключен договор на 2021 год на оказание охранных услуг по контролю над каналом передачи тревожного извещения - КТС. Тревожная кнопка функционирует.

ДО полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, паспорт Антитеррористической безопасности и декларация пожарной безопасности.

На каждом этаже ДО имеется план эвакуации.

Проводятся инструктажи с педагогическим обслуживающим персоналом в течении года согласно графика отработки противопожарного минимума, а также проводится плановая полная эвакуация детей и сотрудников ДО из здания.

Разработан и утвержден **паспорт дорожной безопасности**, где описаны маршруты движения транспортных средств и детей, схема движения детей к детскому парку и пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения.

Вывод: В МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение) соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

## **9. Результаты финансово-хозяйственной деятельности**

На основании Постановления Правительства Тульской области от 30.10 2013г. № 613 и в соответствии с законом «Об образовании в российской Федерации» утверждены нормативы размера субвенции для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования. В этом учебном году ДО выделены субвенции на приобретение средств обучения, учебные пособия, игровое и спортивное оборудование.

Вывод: Все намеченные мероприятия по финансированию МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение) были выполнены.

## **10. Социальная активность и партнерство МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение)**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы МКОУ «Краснобогатырский ЦО» в течение учебного года коллектив ДО поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- с информационно-методическим центром: велось методическое сопровождение педагогической работы ДО.
- с ДО города: обмен опытом работы, участие в совместных мероприятиях;
- с ФАП: мероприятия по охране и укрепления здоровья детей.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с социальными учреждениями, регулируемое договорами. Совместно со всеми социальными институтами разработан план совместной работы.

## **11. Основные направления ближайшего развития МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение)**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДО будет реализовывать следующие направления развития:

1. Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения.
2. Продолжать обогащать предметно - развивающую среду ДО, способствующую эмоционально-ценностному, коммуникативно-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности в соответствии с ФГОС.
3. Продолжать внедрять в образовательный процесс мультимедийные средства.
4. Совершенствование работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий.
5. Достижение современного качества воспитания и образования. Максимальное развитие индивидуальных способностей, социальных навыков каждого ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе.
6. Повышение уровня информированности воспитанников и родителей (законных представителей) о культуре здорового питания.
7. Обеспечение профессионального роста педагогов.
8. Совершенствование системы управления в ДО.
9. Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
10. Развивать внешние связи с учреждениями дополнительного образования.

Самоанализ деятельности МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение) за 2021-2022 учебный год выявил успешные показатели в деятельности ДО. Учреждение функционирует в режиме развития. Высокие показатели знаний, умений, навыков воспитанников. В МКОУ «Краснобогатырский ЦО» (дошкольное отделение) сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «КРАСНОБОГАТЫРСКИЙ ЦО»  
ЗА 2021 г. (Школа)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	54 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/54
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ % 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 54/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/76

1.19.1	Регионального уровня	7/11,6
1.19.2	Федерального уровня	6/10
1.19.3	Международного уровня	12/20
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 3/5,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 3/5,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 18/94,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 18/94,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/5,2

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 9/47,4
1.29.1	Высшая	человек/% 8/42,1
1.29.2	Первая	человек/% 1/5,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 1/5,9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 6/31,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 4/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 2/10,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 20/95,2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/94,7
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц – 1,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц – 18,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/% 54/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,3 кв.м.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МКОУ «КРАСНОБОГАТЫРСКИЙ ЦО»  
2021 Г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	25 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 25/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%

		0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 3/75
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 3/75
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 1/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 1/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/% 1/25
1.8.2	Первая	человек/% 1/25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 1/25
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/25

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 4/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 4/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 4/25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	есть
1.15.2	Инструктора по физической культуре	есть
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	17 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----