

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование г. Новомосковск**

**МКОУ "Краснобогатырский ЦО"**

**РАССМОТРЕНО**

На Педагогическом совете

Протокол № 8 от 30.08.2024 г.

(Приложение к Основной  
образовательной программе  
основного общего образования)

**ПРОГРАММА ПО КУРСУ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И  
МОЛОДЕЖИ»**

**5-9 классы**

Новомосковск, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Российское движение детей и молодежи» (далее - ВД«РДДМ») составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом ООП ООО МКОУ «Краснобогатырский ЦО».

Рабочая программа по ВД «РДДМ» разработана на основе Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Организация)

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, чувство ответственности и долга перед Родиной.
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии

культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения,

отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять своего цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов)

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся научится:

- определять совместно с педагогом и другими учащимися критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

2. Смысловое чтение. Учащийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность (из одной семиотической системы в другую), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction/ документальная проза);
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции).

Учащийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Программа «РДДМ» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащегося, которые не всегда удаётся



рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Программа направлена развитие личности в разных **направлениях**: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

### **Планируемые результаты.**

#### **1. Результаты освоения рабочей программы**

##### **Учащийся научатся:**

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами;
- создавать проекты;
- организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;
- осуществлять издательскую деятельность;
- представлять и защищать свои права, законные интересы участников Организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- осуществлять благотворительную деятельность;
- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- участвовать в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- оказывать консультативную помощь;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

##### **Учащиеся смогут научиться:**

- *проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно-исследовательской деятельностью;*
- *осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;*
- *издавать (выпускать) и реализовывать книжную, аудио, видео и иную полиграфическую продукцию;*
- *сотрудничать с международными общественными объединениями, приобретать права и нести обязанности, соответствующие статусу этих международных общественных объединений, поддерживать прямые международные контакты и связи.*

#### **2. Содержание ВД.**

**1 направление.** Личностное развитие. Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

##### **Творческое развитие:**

Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;  
Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;  
Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;  
Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;  
Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

#### ***Популяризация ЗОЖ среди школьников:***

Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;  
Организация туристических походов и слетов;  
Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;  
Поддержка работы школьных спортивных секций;  
Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;  
Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

#### ***Популяризация профессий:***

Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;  
Популяризация научно-изобретательской деятельности;  
Поддержка и развитие детских проектов;  
Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.  
Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

### **2 направление. Гражданская активность**

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Поисковая деятельность - это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи - это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

### **3 направление. Военно-патриотическое направление**

Юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения

Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей

Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

#### **4 направление. Информационно-медийное направление**

Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки

Поддержка талантливых юных журналистов;

Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;

Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; Большая детская редакция;

Создание единого медиапространства для школьников;

Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;

Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

### Содержание курса внеурочной деятельности по направлениям.

№	Направление	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты учащихся (Характеристика основных видов деятельности ученика по разделу)
1	Личностное развитие	7	Организовать мероприятия, направленные на развитие личности. Поддерживать работу школьных спортивных секций. Проводить акции, квесты, конкурсы. Планировать программу личностного роста.
2	Гражданская активность	10	Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия. Попробовать себя в роли волонтера спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней. Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийских общественных движений «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы». Присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.
3	Военно-патриотическое направление	10	Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. Помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне. Участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты.
4	Информационно-медийное направление	7	Уметь рефлексировать опыт персональной и совместной деятельности с другими людьми. Освоить социокультурные нормы, образцы, способы действий и правила поведения. Презентовать личные и коллективные результаты и достижений.
	Всего:	34	

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с перспективным тематическим планированием по направлениям.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Плановые сроки</b>	<b>Примечания</b>
<b>1 направление. Личностное развитие</b>			
1	Социальное творчество. Система наставничества. Волонтерские проекты по малообеспеченным и детям.		
2	Социальное творчество. КТД. Проведение тематических недель. Проведение игр нон-стоп и игр-квестов.		
3	Научное творчество. Организация конкурса исследовательских работ и творческих проектов школьников. Организация детских олимпиад. Выставки (фестивали) творческих работ и проектов школьников.		
4	Научное творчество. Организация школьных конференций, предметных недель, интеллектуальных игр.		
5	Техническое творчество. Конкурсы, фестивали проектов, связанных с конструированием, моделированием. Организация проектов, связанных с техническим творчеством.		
6	Художественное творчество. Организация праздников, событий, творческих конкурсов, фестивалей, творческих лабораторий.		
7	Художественное творчество. День Художественного Творчества, мастер-классы, творческих игр и театральных постановок, Стэм и пр.		
<b>2 направление. Гражданская активность</b>			
8-9	Ассоциация волонтерских движений		
10-11	Волонтеры Победы		
12-13	Волонтеры-медики		
14-15	Спортивные волонтеры		
16-17	Волонтеры ЗОЖ		
<b>3 направление. Военно-патриотическое направление</b>			
18	Знакомство с работой военно-патриотических клубов: юные армейцы; юные друзья полиции; юные инспектора движения.		
19	Программа «Служу Отечеству» и военно- патриотические игры.		
20	Государственные символы России и силовые структуры.		
21	Уголки Воинской Славы, наград, стендов по истории силовых структур и Дням воинской славы России		

22	Разработка мероприятий по изучению истории Отечества, региона, о великих полководцах России		
23	Помощь ветеранам, участие в благотворительных акциях.		
24	Проведение уроков мужества, диспутов и бесед		
25	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов		
26	Чествование детей-героев, проявивших героизм при проведении спасательных операций по сохранению жизни и здоровью людей		
27	Интерактивнок знакомство с музеями города		
<b>4 направление. Информационно-медийное направление</b>			
28	Школьное телевидение.		
29	Школьный сайт.		
30	Коммуникация в киберпространстве (коммуникация в Сети или киберкоммуникация). Досуг в киберпространстве (досуг в Сети или кибердосуг)		
31	Познание в киберпространстве (познание в Сети или киберпознание). Работа в киберпространстве (работа в Сети или кибертруд)		
32	Высшие духовные ценности человечества, их общечеловеческое (мировое), национальное (народное), семейное (родовое) и индивидуально-личностное (персональное) значение для личности: микроуровень, мезоуровень.		
33	Духовные ценности человека: макроуровень, мегауровень.		
34	Защита проектов		
	ИТОГО	34	

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема.	Плановые сроки	Фактические сроки.
1	«Социальная акция «Подари доброе слово!», посвященная Дню знаний.		
2	Оформление уголка, папки, «РДДМ БРИГАНТИНА»		
3	Выборы активистов РДДМ по направлениям движения.		
4	Ознакомительный просмотр проектов РДШ на сайтах движения, в группах РДДМ, выбор, регистрация.		
5	Подготовка, организация и проведение флешмоба «Танец РДДМ».		
6	Подготовка и проведение интервью с Учителями.		
7	Агитация по сбору макулатуры на переработку		
8	Подготовка, организация и проведение презентации РДДМ		
9	Отбор фото и видеоматериалов «С Днем рождения, РДДМ!» Видеоролики. Коллажи.		
10	Подготовка, организация и проведение флешмоба «Единство РДДМ» ко Дню Народного единства. Запись видеороликов.		
11	Регистрация на сайте РДДМ в проекте «РДДМ – территория самоуправления». Урок 1. Основы проектной деятельности.		
12	Участие в акциях ко Дню Матери: «Портрет мамы», проект «Живая стена».		
13	Подготовка, организация и проведение Марафона Благодарностей.		
14	Знакомство с проектами РДДМ на сайтах движения.		
15	Подготовка выступлений ко Дню Конституции Российской Федерации.		
16	Просмотр и обсуждение итогового шоу с Зимнего фестиваля РДДМ		
17	Слет активистов РДДМ.		
18	Тест РДДМ по военно-патриотическому воспитанию в группе «РДДМ Бригантина»		
19	Подготовка и проведение акции по сбору вещей «Вместе теплее!».		
20	Подготовка и проведение акции «Подари сердце!»		
21	Подготовка акции «Подари книгу!» в Международный День Книгодарения.		
22	Сбор книг. Проведение акции «Дарим книги с радостью».		
23	Подготовка праздничных поздравлений ко Дню Защитника Отечества.		
24	Подготовка танцевальной станции «Танец РДДМ». «Гимн РДДМ» для квеста «Путешествие по станциям РДДМ».		
25	Подготовка поздравлений мам и учителей ко Дню 8 Марта.		
26	Подготовка сообщений о профессиях к «Фестивалю профессий».		
27	Просмотр и обсуждение видеоролика по экологической теме «Проснулся утром - убери свою планету!»		

28	Всемирный День распространения информации о проблемах аутизма.		
29	Всемирный День здоровья. Акция «Мы- за здоровый образ жизни!».		
30	Ролики «Мой космос». Флешмоб «Я – ракета!». Викторина.		
31	Подготовка к Городскому слету РДДМ (по направлениям).		
32	Участие в Городском слете РДДМ. Акция «Носи георгиевскую ленточку с уважением!»		
33	Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Добро не уходит на каникулы»		
34	Подведение итогов. Статистика. Задание на лето. Резерв.		

Поскольку деятельность РДДМ вписывается в воспитательную систему школы, содержание мероприятий Организации обеспечивает *системный подход* к формированию и развитию воспитательных результатов школьников, изменяя практику работы педагогов и формируя единое воспитательное пространство муниципалитета, региона, страны.

Таблица 1. Включение мероприятий РДШ в направления внеурочной деятельности школы.

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Мероприятия Российского движения школьников на 2022-2023 учебный год</b>	<b>Сроки</b>
Общекультурное направление	Участие во Всероссийском фестивале «В центре событий»	Сентябрь-октябрь; 13-17 лет
	Ежегодный Зимний Фестиваль РДДМ	28.11-2.12; 12-17 лет
Общеинтеллектуальное направление	Участие в проведении Всероссийского проекта «РДДМ-Территория самоуправления»	В течение года; 12-16 лет
	Участие в проведении Всероссийской акции «День знаний»	1 сентября, 1-11 классы
	Участие во Всероссийском проекте «Медиаграмотность»	В течение года; от 12 лет
	Реализация комплекса мероприятий по формированию связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны «Моя история»	В течение года; 12-16 лет
	Участие во Всероссийском конкурсе ораторского мастерства «Лига ораторов»	Сентябрь-май; 12-17 лет
	Участие во Всероссийском проекте «Игротека»	В течение года; 13-15 лет
	Участие во Всероссийском проекте «Дизайн информации и пространства»	В течение года; 13-17 лет
	Финал Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века»	Ноябрь - декабрь; от 14 лет



Социальное направление	Реализация комплекса мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи «Впорядке»	В течение года; от 8 лет
	Участие во Всероссийском родительском форуме РДДМ	21.10.2022 – 23.10.2023
	Участие во Всероссийском проекте «Эко-РДДМ»	В течение года; 1-11 классы
	Участие в организации и проведении Ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки!»	Сентябрь, 1-11 классы
	Участие в проведении Всероссийской акции «С Днем рождения, РДДМ!»	29 октября, 1-11 классы
Духовно-нравственное направление	Участие в реализации проекта «Классные встречи»	В течение года, 8-17 лет
	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	В течение года; 8-17 лет
	Участие в организации и проведении Всероссийской акции, посвященной Дню пожилого человека	1 октября; 1-11 классы
	Участие в проведении Всероссийской акции «День учителя»	5 октября, 1-11 классы
	Участие в проведении акции, посвященной Дню матери	24 ноября, 1-11 классы
	Оказание комплекса услуг по организационному обеспечению проведения Всероссийских акций в формате Дней единых действий	2.09.2022-31.12.2023; 8-17 лет
	Участие в реализации проекта «Классные встречи»	В течение года, 8-17 лет
	Участие во Всероссийском конкурсе «Делай, как я!»	Сентябрь-февраль; 14-17 лет
	Участие в проведении Всероссийской детской военно-спортивной игры «Зарничка» «Зарница», «Орлёнок»	В течение года, 7-11 лет 12-17 лет
	Участие в проведении Всероссийского конкурса «Я познаю Россию»	В течение года, 8-17 лет
	Участие в проведении акций: «День неизвестного солдата»; «День Героев Отечества»	3 декабря 9 декабря, 1-11 классы
	Участие в проведении мероприятий: «День народного единства» «День Конституции Российской Федерации»	4 ноября 12 декабря, 1-11 классы
	Участие в реализации комплекса мероприятий по формированию связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны «Моя история»	Сентябрь-март; 8-18 лет
	Слет юных добровольцев в рамках всероссийского форума добровольцев	2-4 декабря; 8-17 лет
Спортивно-оздоровительное направление	Участие в проведении Всероссийской детской военно-спортивной игры «Зарничка» , «Зарница», «Орлёнок»	В течение года, 7-11 лет 12-17 лет
	Участие во Всероссийском фестивале «Веселые старты»	В течение года; 2-4 классы

	Участие во Всероссийских соревнованиях по русскому силомеру «Сила РДДМ»	В течение года; 1-10 класс
	Участие во Всероссийском проекте «Здоровье с РДШ»	В течение года; 1-11 классы
	Участие в проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря 12-17 лет

### Календарь дней единых действий Российского движения школьников.

Дата	Название события	Направление деятельности РДДМ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Личностное развитие
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно-медийное
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
27 апреля	День «Казачество на защите Отечества»	Военно-патриотическое
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность
2 июля	День спортивного журналиста	Информационно-медийное
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
13 августа (2-ая суббота августа)	День физкультурника	Личностное развитие
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

